

“Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен Өлмәт интернат-мәктәбе”
дәүләт бюджет гомуми белем учреждениесе

Педагогик
киңәшмә утырышында каралды
“29”август 2022 ел. №1
Интернат мәктәбе директоры

Н.Н.Мягдеева
Боярык белән кертелде №98-0
“31” август 2022 ел

2нче коррекция сыйныфы өчен
туган (татар) теле уку предметы буенча
эш программасы (Галимова)
Атнага 1 сәгать, елга 34 сәгать

Төзүчесе:
укытучысы Ахмерова А.И.

Килешенгән:
Директор урынбасары _____ И.Б.Шарифуллина

МБ утырышында каралды, беркетмә №1 “26 ”август 2022 ел
МБ җитәкчесе _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Өлмәт 2022 ел

Аңлатма язуы

Эш программасы статусы.

Уку предметы буенча 2 нче сыйныфта туган (татар) теленнән уку предметы буенча эш программасына аңлатмалы язу.

Эш программасы түбәндәге документларга нигезләнеп төзелде:

1. Россия Федерациясенең “Россия Федерациясендә белем бирү турында”гы Законы (21.12.2012, №273-ФЗ)
2. Россия Федерациясенең “Россия Федерациясе халык телләре турында”гы Законы (25.10.1991, №1807-1, ред.12.03.2014)
3. Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән укучылар өчен ФГОС нигезендә башлангыч гомуми белем бирү буенча жайлаштырылган төп гомуми белем бирү программасы.
4. Татарстан Республикасы Министрлар Кабинетының "Инвалид балаларны өйдә тәрбияләү һәм уку тәртибе һәм инвалидларның белем алу мөмкинлеген тәмин итү буенча социаль ярдәм күрсәтүнең өстәмә чаралары турында" 16.06. 2008 ел, 401 нче карары.
5. Татарстан Республикасының “Мәгариф турында”гы Законы (22.07.2013, № 68-ЗРТ)
6. “Татарстан Республикасының халык телләре турында” Законы (8.07.1992, №1560-ХП; ред. 12.06.2014№53-ЗРТ)
7. Авторлык программасы: Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә уку программасы(1 — 11 нче сыйныфлар) /Төзүче-авторлар: Р.З. Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева, Казан:2018
8. Әлмәт интернат мәктәбендә дисциплина, предмет, уку курсларының эш программалары раслануы, эшләр тәртибе, структура нигезләмәсе 1.09.21 № 79-О.
9. Татарстан Республикасы Әлмәт-интернат мәктәбенең 2022-2023 нче уку елына программасы.
10. Татарстан Республикасы Әлмәт-интернат мәктәбенең 2022-2023 нче уку елына базислы уку-укуту планы.
- 11.Татарстан Республикасы Әлмәт-интернат мәктәбенең 2022-2023 нче уку елына эш программасы турында нигезләмә (локальный акт).

- “Рус телендә сөйләшүче балалар өчен татар теле һәм әдәби уку” фәннәннән дәүләт стандарты.1-4нче сыйныфлар. Төзүчеләр: К.С.Фәтхуллова, Р.З. Хәйдәрова. 2011ел.
- “Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпләрдә татар теле уку программасы” (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) 1-4 сыйныфлар, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2011. Төзүчеләр: Р.З.Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева.

Рус телле балаларга татар телен укутуның төп максаты: укучыларны татарча аралашырга өйрәтү, татар теленең орфоэпик, орфографик.лексик, грамматик нигезләрен системалы рәвештә үзләштерү, телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү, татар теленә хөрмәт тәрбияләү, бу телнең дәүләт теле буларак әһәмияте зур булуына төшендерү.

Бу максатка ирешү өчен, түбәндәге бурычларны хәл итү сорала:

- 1) татар сөйләмен тыңлап аңларга күнектерү;
- 2) татар этикеты тәгъбирләрен кертәп, бирелгән ситуация буенча диалогик сөйләм оештырырга өйрәтү;
- 3) программада күрсәтелгән лексик темалар буенча телдән яки язмага монологик сөйләм булдыруга ирешү;
- 4) карап чыгу, танышу, өйрәнү, эзләнү максаты белән уку төрләрен кулланып, төрле жанрдагы текстларны аңлап уку күнекмәләрен үстерү;
- 5) татар телендәге сөйләмне фонетик, лексик, грамматик яктан дәрәс төзәргә күнектерү;
- 6) татар халкының фән, мәгариф, сәнгать, мәдәният өлкәсендәге казанышлары, күренекле шәхесләре белән таныштыруны дәвам итү;
- 7) халыкларның үзара аңлашып, тату яшәвенә омтылыш тәрбияләү.

Уку елы башында белергә тиешле белемнәр:

I. Сөйләшү.

Диалогик сөйләм.

1-сыйныфта дәрәс вакытының 70-80% ын сөйләшәргә өйрәтү ала. Сөйләм эшчәнлегенң бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиеш:

- сайланган эчтәлек аша әңгәмәдәшенң белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;
- дәрәслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм:

- жанлы һәм жансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;
- өйрәнелгән темалар буенча кечкенә информация бирә белү.

II. Ишетеп аңлау.

Аралашу өчен төп шартларның берсе - әңгәмәдәшләрнең бер-берсенң сөйләмен аңлавы. 1-сыйныфта ишетеп аңларга өйрәтүнең бурычлары түбәндәгеләр:

- нормаль темп белән әйтелгәннең ишетү аша мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртәргә, аралашуда куллана белергә өйрәтү;
- сүзләрен, сүзтезмәләрен, жөмлөләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетү аша аерырга өйрәтү;
- ишетү хәтеренең күләмен үстерү.

III. Уку.

Уку эшчәнлеген буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- татар әлифбасына гына хас хәрефләрен дәрәс уку, авазларны дәрәс әйтә белү;
- транскрипция билгеләрен укый һәм куллана белү күнекмәләрен формалаштыру;

- интерференция күренешеннән котылу өчен, рус теленнән кергән сүзләрдә һәм татар теленң үз сүзләрендә бер үк хәрефнең төрле авазлар белдерүен аңлап аера белү;
- сәнгатьле дәрәс уку күнекмәләрен формалаштыру;
- уку техникасын үстерүгә ярдәм итә торган рифмовкалар, җырлар, рифмалаштырылган әкиятләр өйрәнү.

IV. Язу.

- 1-сыйныфта язуга өйрәтүнең төп максаты – татар әлифбасы хәрефләрен, программага кергән сүзләргә дәрәс язуга өйрәнү;
- иптәшенә яки әниенә записка язуга, төрле бәйрәмнәр белән котлау, уенга чакыру язуга, үзенең турында кечкенә белешмә яза белү күнекмәләрен булдыру;
- дәрәс күчереп язуга күнекмәләрен формалаштыру.

Уку елы азагында белергә тиешле белемнәр:

Грамматик минимум:

1. *Нәрсә? кайда? кая? кайдан? нинди? ничек? кайчан?* сорауларына җавап бирә белү.
2. Исемнәрнең сораулары.
3. Исемнәрнең 1, 2, 3 нче затта берлектә тартым белән төрләнеше.
4. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.
5. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасында зат-сан белән төрләнеше.
6. Үткән заман хикәя фигыль.
7. Сүзнең тамыры, кушымчасы.
8. Үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.
9. Сингармонизм законы.
10. 11дән 20гә кадәргә саннар.
11. *Сабын белән юына* төзелмәсе.
12. Берлек һәм күплек сандагы исемнәргә төшем килешендә куллану.
13. Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы.
14. О, ө хәрефләренен беренче ижектең язылуы.
15. *Чөнки* теркәгечен сөйләмдә куллану.
16. *Һәм* теркәгечен сөйләмдә куллану.
17. *Ә* теркәгечен сөйләмдә куллану.

Орфоэтик һәм орфографик минимум:

1. Татар алфавиты һәм аны өйрәнү, яттан белү.

2. Сузык авзлар.
3. Тартык авазлар.
4. Сүзләрне ижекләргә бүлү.
5. Сүз басымы.
6. Аралашу өчен бирелгән темаларга караган сүзләрнең дәрәҗәсе әйтелешенә ирешү.
7. Исемнәрнең берлек, күплек сан формаларын аеру.
8. Жөмлә ахырында тыныш билгеләрен интонациягә бәйләп рәвештә кую.
9. Орфоэпик һәм орфографик күнекмәләрне камилләштерү.

Тыңлап аңлау:

- нормаль темп белән әйтелгәнне ишетү аша мәгънәне аңлау, аңлаган турында фикер йөртү, аралашуда кулланыла бөлү;
- сүзләрне, сүзтәзмәләрне, жөмлөләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетү аша аера бөлү;
- жөмлөләрне тыңлап, сүз санын билгеләү.

Диалогик сөйләм:

Дәрәҗәктә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү; аралашу өчен бирелгән темалар буенча әңгәмә кору.

Уку:

- аңлап, дәрәҗә итеп уку;
- тексттагы тыныш билгеләренә карата тиешле пауза һәм интонацияләрне үтәү;
- өтерләр янындагы сүзләрне тиндәшлек, әндәшү интонацияләре белән уку;
- кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү.

Язу:

- аерым жөмлөләрне, кечкенә текстларны үзгәрешсез дәрәҗә итеп күчереп язу;
- матур язу күнегүләре;
- бәйрәмнәр белән котлап, котлау кәгазьләре язу;
- сүзлек диктаны язу.

Дәрес №	Дәрес темасы	Сүзлек	Укучыларның эшчәнлеге	Число план	Число факт
1	Сегодня первое сентября. Бүген беренче сентябрь.	кояшлы, уку елы, башлана, дәреслек	Нәрсә? Кайда? Нинди? Нишли? Кайдан? сорауларына җавап бирә белү; жөмләдә сүзләр тәртибен белү	7.09	
2	Настоящее время глагола изъявительного наклонения, положительная и отрицательная форма. Хәзерге заман хикәя фигыл, барлык-юклык формасы.	1-2-дәресләр лексикасы	Хәзерге заман хикәя фигылнең III затта, барлык-юклык формасында төрләнеше	14.09	
3	Закон сингармонизма в татарском языке. Татар телендә сингармонизм законы.	хәрәф, аваз, тартык, сузык	Татар телендә сингармонизм законы белү	21.09	
4	Спряжение глагола изъявительного наклонения в положительной и отрицательной форме. Хәзерге заман хикәя фигылнең зат белән барлык-юклык формасында төрләнеше.	тырыш, укыта	Хәзерге заман хикәя фигылнең зат белән барлык-юклык формасында төрләнеше белү	28.09	
5	“Настала осень”, Люблю фрукты и ягоды. Текст “Осень”. “Көз җитте”. Жиләк-жимеш	көз көне, төн кыска, озын, яфрак коела, жылы як, исә	ө, о хәрәфләренә дәрәҗә язылышын белү	5.10	

	яратам. “Көз” тексты				
6	Основа и окончание в слове. Сүзнең нигезе һәм кушымчасы.	-/-	Сүзнең нигезе һәм кушымчасын аера белү	12.10	
7	Прошедшее время глагола изъявительного наклонения. Үткән заман хикәя фигыль.	хата ясады, сорау бирде	Үткән заман хикәя фигыль	19.10	
8	Вопросы Что делает? Что сделал? Нишли? нишләде? сораулары.	сәгать, дәрес әзерли, сәгать ничәдә? йокы	Сәгать икедә - структурасын сөйләмдә куллану	26.10	
9	Я учусь считать. Мин санарга өйрәнәм.	1 дән 100 гә кадәр саннар	1 дән 100 гә кадәр саннарны белү	9.11	
10	Написание режима дня на один день. Бер көнгә режим язу.	-/-	Бер көнгә реңим ясау	16.11	
11	Повторение темы “Режим дня”. “Көндәлек режим” темасын кабатлау.	-/-	Тема буенча лексиканы һәм грамматиканы кабатлау	23.11	
12	Чередование звуков у	Тән әгъзалары исемнәре	Тән әгъзалары исемнәрен белү	30.11	

	существительных при присоединении окончаний. Исемгә кушымча ялгаганда авазлар чиратлашуы.				
13	Чередование звуков (п) – (б). (п) – (б) авазларының чиратлашуы.	иртәгә	Тартым кушымчалары ялгаганда (п) – (б) авазларының чиратлашуы	7.12	
14	Структура “Болит голова”, союз потому что. “Башы авырта” структурасы, чөнки теркәгече.	-/-	<i>Башы авырта</i> структурасын кабатлау, <i>чөнки</i> теркәгечен сөйләмдә куллану	14.12	
15	Ответ на вопросы Кому? Чему? Кемгә? Нәрсәгә? сораулары һәм аңа җавап.	-/-	Кемгә? Нәрсәгә? сораулары һәм аңа җавап	21.12	
16	Повторение темы “Чистота и здоровье”. “Чисталык һәм сәламәтлек” темасын кабатлау.	-/-	Тема буенча лексиканы һәм грамматиканы кабатлау	28.12	
17	Склонение существительного в винительном падеже. Исемнең төшем килеше	-/-	Исемнең төшем килеше белән төрләнешен белү	11.01	

	белән төрләнеше.				
18	Новые слова в рассказе “Выходной день” “Ял көне” хикәясендәге яңа сүзләр.	ял көне, бергә, саф һава, ял итә	“Ял көне” хикәясендәге яңа сүзләрне белү	18.01	
19	Отрицательная форма глагола изъявительного наклонения прошедшего времени. Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы.	-/-	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасын белү	25.01	
20	Союзы потому что, и. <i>Чөнки, һәм</i> теркәгече.	шатланды, кар бабай	<i>Чөнки</i> теркәгечен жөмлә эчендә куллану. <i>Һәм</i> теркәгечен сөйләмдә куллану.	1.02	
21	Повторение грамматики по теме “Зима”. “Кыш” темасы буенча грамматиканы кабатлау	-/-	Тема буенча лексиканы һәм грамматиканы кабатлау	8.02	
22	Вопрос когда? Кайчан? сорауы.	чагыла, киез итек, эре	<i>Кайчан?</i> сорауына җавап булган сүзләрне сөйләмдә куллану	22.02	
23	Повторение грамматики по теме “Весна”. “Яз” темасы буенча грамматиканы кабатлау.	-/-	Тема буенча лексиканы һәм грамматиканы кабатлау	1.03	
24	Повторение изученных форм глагола.	аз, кыр, туган жир, Агыйдел, куе, Идел,	Өйрәнелгән фигыль формалары. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр	15.03	

	Өйрәнелгән фигыль формалары.	поши			
25	Повторение грамматики по теме “Татарстан – родная земля”. “Татарстан – туган жирем” темасы буенча грамматиканы кабатлау.	-/-	Тема буенча лексиканы һәм грамматиканы кабатлау	29.03	
26	Изучение структур “город Казань”, “еду на автобусе”. Казан шәһәре, автобус белән барам структуралары	Казан шәһәре, Поспелово авылы	<i>Казан шәһәре, автобус белән барам</i> структураларын сөйләмдә куллану	5.04	
27	Склонение существительных в притяжательном падеже. Исемнәрнең иялек килеше белән төрләнеше.	Табигать	Исемнәрнең иялек килеше белән төрләнешен белү	12.04	
28	Изучение структуры “иду в продуктовый магазин”. Ашамлыклар кибетенә барам структурасы.	йомырка, ярма, он, тоз, катык	<i>Киёмнәр кибетенә барам</i> структурасын сөйләмдә куллану	19.04	
29	Спряжение глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения. Үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	бирегез әле, үлчәгез әле, 1 кг, 1 литр, 300 грамм	Кибет темасына сөйләшү	26.04	

30	Повторение грамматики по теме “В магазине”. “Кибеттә” темасы буенча грамматиканы кабатлау.	-/-	Тема буенча лексиканы һәм грамматиканы кабатлау	3.05	
31	Использование слов, отвечающих на вопрос Когда? Кайчан? соравына җавап булган сүзләрне куллану.	жәйге, зурлар, кыздыра, болын	Кайчан? соравына җавап булган сүзләрне сөйләмдә куллану. Саннарны сөйләмдә куллану	10.05	
32	Исходный падеж у существительных. Исемнәрнең чыгыш килеше.	-/-	Исемнәрнең чыгыш килешен белү	17.05	
33	Падежные вопросы. Килеш сораулары.	көрәшә, атлар чаба, баганага менә, чүлмәк вата	Килеш сораулары. Үткән һәм хәзерге заман хикәя фигыльләрне кабатлау	24.05	

Класс	Теманың исеме	План буенча уздыру вакыты	Үзгәреш кертүнең сәбәбе	Факт буенча уздыру вакыты

Белем һәм күнекмәләргә билге куя категорияләре һәм кагыйдәләре.

Агымдагы контроль билгесез тәртип буенча башкарыла. Һәр чирек ахырында өлгерешнең арадаш нәтижәләре нигезендә фәннәр буенча шәхси казанышлар исемлегенә тутырыла. Сыйныфлар буенча универсаль уку эшчәнлеген үстерү мониторингы алып барыла.